

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА РАБОТАТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ И ТЕХНИТЕ ПАРТНЬОРИ С ПРИНОС В ДИСТАНЦИОННАТА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ

А. Група – Учители

1. Учители обучавали онлайн чрез електронни платформи във виртуална класна стая;
2. Брой създадени електронни уроци в електронната библиотека на училищно, регионално и национално ниво;
3. Учители с доказан принос за обучение на ученици в алтернативна среда – изработване на материали, уроци, обем обхванати ученици;
4. Участие с уроци в БНТ;
5. Учители, чиито ученици са завоювали първи места в националните олимпиади, състезания и конкурси за учебната 2019/2020г
6. Примери и доказателства за успешно обучение в дигитална среда с което се изграждат ключови компетентности у учениците;
7. Прилагане на ефективни и нетрадиционни методи и подходи в електронна среда за придобиване на компетенции, които помагат на учениците да постигнат личностна реализация на по – късен етап на живота си;
8. Подкрепа и насърчаване на учениците в търсене и работа със софтуерни технологии, дигитални ресурси и инструменти;
9. Достоверност, оригиналност, пълнота и стил на преподаване. Прилагане на компетентностния подход в дистанционното обучение. Висока степен на одобрение от всички заинтересовани страни.
10. Млади учители използвали нетрадиционни методи , техники и дали своя принос в дигиталното обучение на учениците.

Б. Група – Училищни екипи

1. Екипи работили основно с електронни платформи във виртуална класна стая – онлайн;
2. Приложени успешни механизми и съвместяването им с новаторски практики в алтернативното обучение;
3. Успешни практики при използване на двете форми на обучение – електронно и алтернативно;

4. Доказан стремеж за прилагане на инициативност и предприемачество – в дигитална среда като ключова компетентност;
5. Създаване на умения и знания за по-голяма удовлетвореност и успеваемост у учениците в дигитална среда

В. Група – Директори и управленски училищни екипи, методически обединения ,обществени съвети, училищни настоятелства

1. Директори, които чрез организацията в училищата са създали условия за положителна промяна в училищния живот в дигитална среда;
2. Директори осигуряващи позитивен психолого-педагогически климат на учители, ученици, родители в необичайни условия на обучение и съдействащи за подобряване на образователните резултати, мотивацията и психологическата безопасност на учениците;
3. Работеща училищна методика за оценка удовлетвореността на учениците и родителите;
4. Въздействие на прилаганите училищни модели за повишаване общественото доверие и изграждане на позитивен образ на училището

Г. Група

Всички, които обективно и позитивно отразяват обучението онлайн и дейността на образователните институции в дигитална среда:

МОН, РУО, Медии, Родители